

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2010**

**42728**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

#### Offener Französischunterricht

Diskutieren Sie eingangs Möglichkeiten und Grenzen einer Öffnung des Fremdsprachenunterrichts an der Realschule!

Erläutern Sie anschließend für jede Jahrgangsstufe Vorschläge für einen offenen Französischunterricht!

### Thema Nr. 2

#### Lehrwerke

1. Wie sollte ein modernes Französischlehrwerk für die Realschule gestaltet sein? Beschreiben Sie Charakteristika unter Bezugnahme auf aktuelle fremdsprachendidaktische Diskurse!
2. Welche anderen Unterrichtsmaterialien sollten im Französischunterricht Verwendung finden? Analysieren Sie Vor- und Nachteile der Verwendung von Lehrwerken und anderen Unterrichtsmaterialien im Vergleich!
3. Welchen Stellenwert sollte ein Lehrwerk in Ihrem eigenen Unterricht einnehmen? Stellen Sie Ihre Position begründet dar!

### Thema Nr. 3

#### Hörverstehen im Französischunterricht der Realschule

Skizzieren Sie die theoretischen Grundlagen des Hörverstehens! Gehen Sie dabei auch auf die wichtigsten methodisch-didaktischen Vorüberlegungen ein!

Diskutieren Sie anschließend konkrete Umsetzungsmöglichkeiten; berücksichtigen Sie bei Ihren Ausführungen auch den Lehrplan!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr**  
**2011**

**42728**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen**  
**— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

## Thema Nr. 1

### Selbstständigkeit und Lernerautonomie

Wie kann der Französischunterricht an den Realschulen das selbstständige Französischlernen fördern und damit zur Lernerautonomie beitragen?

Skizzieren Sie Möglichkeiten und Grenzen, und gehen Sie in diesem Zusammenhang auch auf die Bedeutung der verfügbaren Lehrwerke für den Französischunterricht an den Realschulen ein!

## Thema Nr. 2

### Kinder- und Jugendliteratur (KJL)

1. Welche Bedeutung hat KJL im Französischunterricht der Realschule? Stellen Sie den aktuellen Stand fremdsprachendidaktischer Diskussionen dazu dar!
2. Vergleichen Sie die Verwendung von KJL mit der Verwendung literarischer Texte eines „klassischen“ Kanons! Welche Vor- und Nachteile stellen Sie jeweils fest?
3. Welchen Stellenwert würden Sie der KJL in Ihrem eigenen Französischunterricht einräumen? Entwickeln Sie eine begründete Position unter Rückgriff auf ein konkretes methodisch-didaktisches Beispiel!

## Thema Nr. 3

### Grammatikunterricht

1. Stellen Sie den aktuellen Stand der Französischdidaktik zu didaktisch-methodischen Entscheidungen der Vermittlung von Grammatik dar! Nehmen Sie dabei Bezug auf Kognitivierung / Habitualisierung, Induktion / Deduktion sowie einsprachige/ zweisprachige Grammatikvermittlung!
2. Analysieren Sie Möglichkeiten und Grenzen einer kognitivistischen oder habitualisierenden und einer induktiven oder deduktiven Grammatikvermittlung an einem konkreten Beispiel Ihrer Wahl!
3. Wie würden Sie Adjektive in Ihrem eigenen Unterricht einführen und üben? Stellen Sie ein mögliches Vorgehen begründet dar!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2011**

**42732**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

#### Spracherwerb

1. Nennen Sie individuelle Voraussetzungen des Fremdspracherwerbs!
2. Welche Rolle spielen diese in neueren Lern- bzw. Sprachlerntheorien (u. a. Konstruktivismus)?
3. Wie können Sie im Französischunterricht der Realschule diesen Erkenntnissen gerecht werden? Beziehen Sie sich dabei auf verschiedene Lernziele für alle vier Lernjahre!

### Thema Nr. 2

#### Theorie und Methodik des kommunikativen Französischunterrichts

Mitte der 70er Jahre des letzten Jahrhunderts läutete Hans-Eberhard Piepho die „kommunikative Wende“ im Fremdsprachenunterricht ein, die noch bis heute auch den Französischunterricht an den Realschulen beeinflusst.

1. Zeigen Sie eingangs, inwieweit die „kommunikative Wende“ eine Distanzierung von den bis dahin dominierenden großen Methoden des Fremdsprachenunterrichts darstellt!
2. Erläutern Sie anschließend, was genau unter „kommunikativem Fremdsprachenunterricht“ zu verstehen ist!
3. Stellen Sie danach für jede Jahrgangsstufe an einem konkreten unterrichtspraktischen Beispiel dar, wie der kommunikative Französischunterricht an der Realschule ablaufen kann!

### Thema Nr. 3

#### Textarbeit im Französischunterricht der Realschule

1. Legen Sie dar, welche interkulturellen, literarischen und sprachlichen Bildungsziele Sie bei der Textarbeit im Französischunterricht der Realschule verfolgen!
2. Diskutieren Sie dabei kritisch Möglichkeiten und Grenzen, abhängig von der jeweiligen Jahrgangsstufe!
3. Skizzieren Sie abschließend beispielhaft für jede Jahrgangsstufe, wie Textarbeit im Französischunterricht der Realschule schülermotivierend gestaltet werden kann!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Frühjahr  
2011**

**42729**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - berufliche Schulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

## Thema Nr. 1

### Medien im Französischunterricht

- Schildern Sie die Bedeutung von Medien für den Unterricht im Allgemeinen und den Fremdsprachenunterricht im Besonderen! Gehen Sie dabei auch auf Probleme des Medieneinsatzes ein!
- Nennen Sie anhand von konkreten Beispielen die Einsatzmöglichkeiten von Neuen Medien im Französischunterricht!

## Thema Nr. 2

### Textauswahl

- Nennen Sie die wichtigsten Kritikpunkte, die gegen Lehrbuchtexte vorgebracht werden!
- Welches sind die Vorzüge von authentischen Texten?  
Wie gehen Sie bei der Auswahl und Aufbereitung authentischer Texte vor? Nennen Sie dabei konkrete Beispiele!
- Würden Sie in Ihrem Französischunterricht auf Lehrbuchtexte verzichten? Begründen Sie Ihre Position!

## Thema Nr. 3

### Landeskunde im Französischunterricht

- Erläutern Sie die Ziele des landeskundlichen Unterrichts an Ihrer Schulform!
- Welche Möglichkeiten hat die Lehrkraft, welche das Lehrwerk, um diese Ziele umzusetzen? Gehen Sie bei dieser Frage auch auf wichtige didaktisch-methodische Prinzipien ein!
- Schildern Sie an einem konkreten Beispiel, wie Sie mit Stereotypen im Französischunterricht umgehen würden!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2011**

**42732**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Französisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Realschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

#### Theorie und Methodik des kommunikativen Französischunterrichts

1. Was bedeutet „kommunikative Kompetenz“ im Französischunterricht?  
Stellen Sie die Entwicklung des Kompetenzbegriffs von den 1970er Jahren (Piepho) bis heute (Kompetenz im Sinne der Bildungsstandards und des GER) dar!
2. Welche Konsequenzen ergeben sich aus der Orientierung an Kompetenzen für den Französischunterricht heute? Analysieren Sie Vor- und Nachteile im Blick auf Aufgabenstellungen und Übungsformate!
3. Welchen Stellenwert würden Sie der Kompetenzorientierung in Ihrem eigenen Französischunterricht einräumen? Stellen Sie Ihre eigene Position begründet dar!

### Thema Nr. 2

#### Interkulturelles Lernen

1. Schildern Sie die Ziele des Interkulturellen Lernens und begründen Sie, warum das Lernziel des *native speaker* durch dasjenige des *intercultural speaker* abgelöst wurde!
2. Wie geschieht Interkulturelles Lernen konkret im Französischunterricht?  
Nennen Sie verschiedene Möglichkeiten in den vier Jahrgangsstufen der Realschule und beachten Sie dabei auch didaktische Prinzipien!

### Thema Nr. 3

#### Sprachmittlung

1. Erörtern Sie die Bedeutung von Sprachmittlungsaufgaben für den Französischunterricht in sprachlicher und interkultureller Hinsicht!
2. Schlagen Sie anhand von geeigneten Textsorten schriftliche und mündliche Sprachmittlungsaufgaben für mehrere Jahrgangsstufen des Französischunterrichts an der Realschule vor!

### Thema Nr. 1

1. Stellen Sie die Grundlagen der Wortschatzarbeit in einem kommunikativen Spanischunterricht dar!
2. Welche Prinzipien der Wortschatzarbeit finden Sie in aktuellen Spanischlehrwerken umgesetzt? Analysieren Sie Vor- und Nachteile an ausgewählten Beispielen!
3. Wie würden Sie eine nachhaltige und motivierende Wortschatzarbeit in Ihrem eigenen Spanischunterricht umsetzen? Nehmen Sie begründet Stellung!

### Thema Nr. 2

In Bayern wird Spanisch ausschließlich als dritte oder spätbeginnende Fremdsprache gelehrt, so dass alle Schülerinnen und Schüler in diesem Fach bereits mindestens zwei Schulfremdsprachen gelernt haben.

Erläutern Sie anhand der Fremdsprachenfolge Latein – Englisch – Spanisch und den beiden möglichen Sprachenfolgen Französisch – Englisch – Spanisch sowie Englisch – Französisch – Spanisch das Konzept des positiven bzw. negativen Transfers bzw. der Interferenz (dabei sind auch Rückgriffe auf Englisch – Latein – Spanisch möglich) und stellen Sie dar, wo die Lehrkraft im Fach Spanisch methodisch wie inhaltlich von einer engen Zusammenarbeit mit den Kolleginnen und Kollegin der neueren Fremdsprachen profitieren kann und was dafür notwendig ist!

### Thema Nr. 3

„Weltsprache Spanisch“. Erörtern Sie, im Vergleich zu anderen Schulfremdsprachen, inwieweit sich aus der Verbreitung der spanischen Sprache ein „Mehrwert“ für das interkulturelle Lernen ergibt und stellen Sie diesen an drei selbst gewählten Unterrichtssequenzen dar!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

**Kennzahl:** \_\_\_\_\_

**Kennwort:** \_\_\_\_\_

**Arbeitsplatz-Nr.:** \_\_\_\_\_

**Herbst  
2011**

**42728**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

**Fach: Französisch (Unterrichtsfach)**

**Einzelprüfung: Fachdidaktik - Realschulen**

**Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): 3**

**Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: 2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

1. Stellen Sie aktuelle Diskussionen zu den Bildungsstandards und zu Outputorientierung dar!
2. Vergleichen Sie curriculare Vorgaben mit den Bildungsstandards! Welche Vor- und Nachteile ergeben sich jeweils für den Französischunterricht?
3. Inwieweit können und sollten Überlegungen, die sich aus der Implementierung der Bildungsstandards ergeben, für den Französischunterricht der Realschule umgesetzt werden? Nehmen Sie begründet Stellung!

### Thema Nr. 2

#### Einsatz von Hör-Sehtexten

1. Schildern Sie die Besonderheit von Hör-Sehtexten (Fernsehsendungen und Filmen) sowie deren Vorteile, auch gegenüber reinen Hörtexten!
2. Schlagen Sie mehrere Verfahren des Umgangs mit Filmen bzw. Filmsequenzen im Französischunterricht an der Realschule vor!
3. Welche Schwierigkeiten können sich beim Einsatz von Hör-Sehtexten ergeben?

### Thema Nr. 3

#### Wortschatzarbeit

1. Was ist das „mentale Lexikon“?  
Stellen Sie Mechanismen des Lehrens und Lernens von Wörtern zusammenfassend dar! Gehen Sie dabei auf mentale Lernprozesse und methodische Umsetzungen im Französischunterricht ein!
2. Vokabellernen mit Vokabelheft, Karteikasten oder Computerprogrammen:  
Analysieren Sie Vor- und Nachteile der drei Methoden im Vergleich!
3. Wie würden Sie die Wortschatzkenntnisse Ihrer Schülerinnen und Schüler in Ihrem eigenen Französischunterricht überprüfen? Stellen Sie Ihre eigene Position an einem konkreten Beispiel begründet dar!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2012**

**42732**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

#### Konstruktivismus

1. Stellen Sie den Ansatz des erkenntnistheoretischen (Radikalen) Konstruktivismus zusammenfassend dar!
2. Welche Auswirkungen auf den Fremdsprachenunterricht ergeben sich bei Berücksichtigung des Konstruktivismus für die Gestaltung von Lehr-/Lernsituationen? Analysieren Sie Vor- und Nachteile eines konstruktivistisch geprägten Französischunterrichts!
3. Inwieweit würden Sie Überlegungen des Konstruktivismus in Ihrem eigenen Französischunterricht umsetzen? Nehmen Sie begründet Stellung!

### Thema Nr. 2

#### Grammatikunterricht

1. Welchen Stellenwert hat Grammatik in einem kompetenzorientierten Französischunterricht? Stellen Sie aktuelle bildungs- und sprachpolitische Diskussionen unter Berücksichtigung des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen und der Bildungsstandards dar!
2. Inwieweit wirken sich diese Diskurse auf die methodische Gestaltung des Grammatikunterrichts aus? Vergleichen Sie einen traditionellen, grammatikzentrierten Unterricht mit einem an Kompetenzen orientierten Grammatikunterricht und analysieren Sie jeweils Vor- und Nachteile!
3. Machen Sie konkrete Vorschläge für einen innovativen Grammatikunterricht auf mindestens drei unterschiedlichen Jahrgangsstufen!

### Thema Nr. 3

#### Literatur im Französischunterricht der Realschule

1. Arbeit mit literarischen Texten versus Arbeit mit Sachtexten - erörtern Sie die jeweiligen Vor- und Nachteile!  
Gehen Sie dabei auch auf aktuelle Erkenntnisse der Literaturdidaktik ein!
2. Welchen Stellenwert hat die Arbeit mit literarischen Texten im Französischunterricht der Realschule? Begründen Sie Ihre Position unter Berücksichtigung des Lehrplans!
3. Wie würden Sie literarische Texte in Ihren Französischunterricht integrieren? Geben Sie je ein konkretes Beispiel für Französischunterricht in der 8. und in der 10. Jahrgangsstufe und begründen Sie Textauswahl und Vorgehensweise!

---

**Prüfungsteilnehmer**

**Prüfungstermin**

**Einzelprüfungsnummer**

---

Kennzahl: \_\_\_\_\_

Kennwort: \_\_\_\_\_

Arbeitsplatz-Nr.: \_\_\_\_\_

**Herbst  
2012**

**42728**

---

**Erste Staatsprüfung für ein Lehramt an öffentlichen Schulen  
— Prüfungsaufgaben —**

---

Fach: **Französisch (Unterrichtsfach)**

Einzelprüfung: **Fachdidaktik - Realschulen**

Anzahl der gestellten Themen (Aufgaben): **3**

Anzahl der Druckseiten dieser Vorlage: **2**

---

**Bitte wenden!**

### Thema Nr. 1

#### Methodische Kompetenzen

1. Welche Relevanz haben methodische Kompetenzen für den Französischunterricht? Stellen Sie dazu aktuelle Positionen der Bildungsstandards und des bayerischen Lehrplans zusammenfassend dar!
2. Inwiefern unterstützen methodische Kompetenzen Lernprozesse im Französischunterricht? Analysieren Sie Möglichkeiten und Grenzen der Berücksichtigung methodischer Kompetenzen, z. B. Lernstrategien, für das Französischlernen!
3. Welche methodischen Kompetenzen würden Sie in Ihrem eigenen Unterricht Lernenden im Blick auf Wortschatzarbeit vermitteln? Erläutern Sie Ihre Position an konkreten Beispielen aus unterschiedlichen Jahrgangsstufen!

F<sub>2</sub>  
Höflich

### Thema Nr. 2

#### Lehrwerke

1. Welchen Stellenwert, welche Bedeutung und Funktion haben Lehrwerke für den Französischunterricht? Stellen Sie aktuelle fremdsprachendidaktische Diskurse dazu zusammenfassend dar!
2. Analysieren Sie Vor- und Nachteile eines lehrwerkbasierten Fremdsprachenunterrichts!
3. Wie sollte eine auf ein Lehrwerk gestützte Sequenz von mehreren Unterrichtsstunden idealtypisch aufgebaut sein? Skizzieren Sie eine mögliche Struktur, mögliche Inhalte, Materialien, Aufgaben- und Übungsformate und berücksichtigen Sie kommunikative, interkulturelle und methodische Kompetenzen! Stellen Sie Ihr Beispiel begründet dar!

### Thema Nr. 3

Im Lehrplan der Realschule findet sich die Vorgabe, dass „die Lehrkräfte verschiedener Fächer mindestens einmal im Jahr mit ihren Schülern ein gemeinsames Unterrichtsvorhaben“ durchführen sollen (Lehrplan Ebene 1, S. 19).

1. Ordnen Sie das Projekt als Unterrichtsform in das System der im Unterricht möglichen Sozial- und Arbeitsformen ein!
2. Begründen Sie die Notwendigkeit von Projekten im Schulunterricht!
3. Schildern Sie im Detail Beispiele für Projekte, an denen das Fach Französisch beteiligt ist, für vier verschiedene Jahrgangsstufen!